Авдеева Л.Ф., учитель русского языка

и литературы

МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»

**Проблемы и опыт дистанционного обучения.**

Дистанционные технологии не являются чем-то новым в образовании. Вузы, колледжи используют эту форм образования уже достаточно давно. Иногда оно становилось частью очного или заочного обучения, а иногда выступало самостоятельной формой обучения. Школы тоже нередко применяли эти технологии.

 **Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся**.

До 2020 года педагоги школы могли реализовывать следующие возможности дистанционных технологий:

* работа с детьми-инвалидами или часто болеющими детьми;
* организация дистанционного контроля знаний учащихся;
* работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
* оказание помощи учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса;
* отработка умений и навыков;
* оказание помощи по углубленному изучению интересующих учащихся вопросов;
* оказание помощи при подготовке выступлений и презентаций;
* оказание помощи для подготовки к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам.

2019-2020 учебный год ускорил внедрение дистанционных технологий в практику учителей. Волею обстоятельств, вызванных пандемией, с апреля 2020 года были переведены на дистанционное обучение все обучающиеся.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

* наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных учеников;
* наличие у дистанционных учителей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных уроков;
* наличие подготовленных локальных координаторов;
* систематическое проведение дистанционных занятий;
* моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Если бы дистанционное обучение касалось небольшого круга обучающихся или оно являлось дополнительным к очной форме обучения, то, несомненно, мы могли выявить больше положительного, чем недостатков. Но при дистанционном обучении всех учащихся обнаружилось, что практически ни один фактор и ни одно условие не соответствовали заявленному. Я сейчас говорю не о возможностях обучающихся и учителей столичных городов, а об условиях, которыми мы располагали в своей школе, с чем столкнулись в этот непростой учебный период. Наличия современной компьютерной базы и постоянного доступа к интернету ни у учеников, ни у учителей не было, хороших образовательных ресурсов найти было крайне сложно, координаторов, которые могли бы оперативно и постоянно помочь учителю или ученику (или родителю), не находилось.

Обучение проходило практически однотипно: большинство учителей выдавали задания , указывая различные источники информации (учебник, дополнительная литература, печатные и письменные материалы, интернет-ресурсы (видеоуроки, презентации, обучающие программы, аудио- и видеозаписи и т.д.), тесты с помощью мессенджеров (Вацап, Вайбер, Facebook Messenger и др.), в «Дневнике.ру», в электронной почте, а потом их собирали, проверяли, оценивали и сообщали учащимся о результатах работы. Кто-то комментировал, кто-то сообщал только оценку, кто-то требовал работы над ошибками с последующей перепроверкой, кто-то еле успевал справляться с наплывом полученной информации от учащихся, которая была, естественно, разного уровня оформления и содержания. По некоторым данным, немного учителей нашей школы использовали сервисы типа Zoom, которые позволяют проводить очное занятие в онлайн-режиме, [Google Класс](https://classroom.google.com/u/0/h), Google Формы и т.д. Но единой образовательной платформы, которая помогла бы нам всем выйти на дистант, не было, поэтому у всех учителей сервисы были разные. Застигнутые врасплох, все не были готовы к такой форме обучения. Неготовность технологическая, физическая и моральная – это основные проблемы, которые возникли в процессе дистанционного обучения и у учителей, и у учеников, и у родителей. В результате у большинства участников процесса дистанционное обучение вызвало негативную реакцию.

 Обобщая, выделю «минусы» этой формы обучения:

- сильная зависимость качества дистанционного обучения от компьютерной оснащённости, цифровой грамотности участников образовательного процесса;

- недостаточно тесное сотрудничество учителей и учащихся;

- отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с учителем;

- трудно поддерживать высокий уровень заинтересованности (мотивации) обучающихся к процессу, дома у детей много отвлекающих факторов;

- недостаток практических знаний;

- языковой барьер и неудовлетворительное взаимодействие между обучаемыми;

-отсутствие развития коммуникативных способностей;

- отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности, перенасыщенность времени работы с компьютерной техникой;

- субъективное ощущение обучающихся перегруженностью информацией;

- недостаточно разработана система обратной связи (контроля учебного процесса).

Чтобы получить результаты, мы, педагоги, должны владеть следующими составляющими дистанционной модели обучения:

1. Отбор содержания и методов обучения.
2. Организация форм и технологий дистанционного обучения.
3. Мониторинг и диагностика процесса обучения.

 Попав в экстремальные условия обучения детей дистанционно, мы, безусловно, приобрели опыт работы на дистанте. Вспомним первую неделю нашей работы и конец учебного года. Теперь мы ясно представляем себе все подводные камни этой формы обучения и готовимся при необходимости их обойти.

Есть ли положительное в дистанционном обучении? Выделяю это, основываясь на собственном опыте, мнении других учителей, учеников и их родителей:

- обучение в домашней спокойной обстановке;

- доступность различных учебных материалов;

- возможность обучаться в своём темпе;

- возможность обучаться в любом месте, в любое время;

 - расширение практической деятельности в работе с информацией;

- развитие самостоятельности, самоорганизации, ответственности;

- учителя имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них;

- родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе; семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.

 Подводя итог всему сказанному,  хочу сказать, что дистанционное обучение  - форма образования очень удобная и полезная. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения. Дистанционное обучение в школе должно быть дополнительным к очной форме обучения.